



**Formation au Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de
l'Education Populaire et du Sport (D.E.J.E.P.S.)**

Spécialité Perfectionnement Sportif

Mention **Basket-Ball**

**Fédération Française de Basket-Ball
Ligue Ile de France**

Session 2014/2015/2016

L'organisation pédagogique détaillée

◎ Contexte

Les choix opérés pour construire cette organisation pédagogique s'appuient entièrement sur les préconisations du livret référentiel de formation du DE JEPS élaboré par la FFBB.

En conséquence, nous nous sommes attachés à mettre en œuvre les points clés suivants :

- Proposer un dispositif de formation recouvrant l'ensemble des compétences des métiers référencés que nous estimons indispensables quel que soit le contexte et/ou mobilisables en fonction de celui-ci ;
- S'appuyer sur les activités incontournables du métier définies dans le référentiel professionnel spécifique de la mention basket-ball et le référentiel de certification pour concevoir les épreuves d'évaluation certificative ;
- Prendre en compte l'articulation entre la FDA et le référentiel professionnel spécifique de la mention basket-ball pour définir les contenus de la formation ;
- Partager le cadre conceptuel qui propose la construction de la connaissance en créant une boucle récursive entre le savoir et l'expérience, processus qui permet de renouveler notre intelligence de l'action en situation perçue complexe : « *Faire pour comprendre, comprendre pour faire* » Edgar Morin ;
- Mettre en œuvre les principes méthodologiques et pédagogiques préconisés, notamment la souplesse, l'adaptabilité, la réactivité pour gérer les parcours et l'accompagnement individualisés des stagiaires ;
- Suivre l'organisation temporelle basée sur le respect du rythme de vie de l'entraîneur et plus particulièrement d'une saison sportive de basket-ball ;
- Proposer des contenus permettant de répondre à des problématiques professionnelles identifiées.

◎ L'organisation temporelle de la formation

Si nous voulons être cohérents avec la posture choisie pour cette ingénierie de formation, nous affichons le parti pris de **construire la compétence de l'entraîneur à partir de son rythme de vie**. L'organisation des parcours de formation s'appuie donc sur les temps consacrés à la gestion de sa carrière sur des projets pluriannuels et, bien entendu, au regard des temps forts d'une saison de basket-ball.

Nous avons ainsi défini quatre grandes périodes dans la carrière et la saison d'un entraîneur, correspondant chacune à une problématique générale et des questions professionnelles bien spécifiques :

↳ **Périodes de « transition »**, moments « creux » dans la carrière ou dans une saison, durant lesquels l'entraîneur peut réfléchir à l'évolution de sa carrière, à ses projets pluriannuels ou son projet du moment.

Sa problématique principale peut être : « *Quels sont les éléments pertinents à prendre en compte pour analyser l'environnement général du métier d'entraîneur, pour gérer sa carrière, son projet ?* »

↳ **Période de « longue trêve »**, selon les dates de fin et de début de championnat, cette période entre avril-mai et août doit permettre à l'entraîneur de réaliser des bilans et de préparer son projet à venir.

Sa problématique principale peut être : « *Quels sont les éléments pertinents pour analyser son contexte singulier afin de préparer son projet de performance dans sa structure ?* »

↳ **Période précompétitive**, courte mais très importante, cette période d'août à mi-septembre est déterminante dans la « prise en main » de l'équipe et sa préparation pour une longue saison.

Sa problématique principale peut être : « *Comment passer du projet à sa mise en œuvre : du virtuel au réel ?* »

↳ **Période compétitive**, allant de septembre à avril-mai de l'année suivante, c'est la plus longue de toutes dont la principale mais constante problématique peut être « *Comment manager la fluctuation des performances collectives et individuelles ?* ». Il est donc nécessaire de la découper en sous-périodes pour y répondre au regard de questions plus ponctuelles :

→ **La phase « aller »**, allant de mi-septembre à décembre, l'entraîneur devra résoudre des problèmes tels que « *victoires ou défaites : gérer l'impact des premiers matches pour la suite du championnat* », « *blessure : travailler avec le staff médical et « réathlétiser » le(la) joueur(se)* », « *manque de cohésion collective : revoir l'implication et le rôle des joueurs(se) dans le projet de jeu* », « *contre performance : remplacer un(e) joueur(se)* », **etc.**

→ **La trêve de fin d'année**, cette coupure d'une à deux semaines n'est pas anodine et doit être préparée pour limiter son impact sur les notions de « *désentraînement* », « *récupération* », « *prise de poids* », « *réathlétisation* », **etc.**

→ **La phase « retour »**, allant de janvier à mars, les matches retour sont déterminants pour l'atteinte des objectifs fixés. L'entraîneur sera amené à prendre des décisions importantes dans la régulation de son projet sportif, comme par exemple l'intégration (ou non) de jeunes joueurs(se) dans les rotations, viser un objectif à très court terme (se maintenir, être champion...) et/ou à plus long terme (travailler pour la saison future, recrutement, etc...)

→ **La phase finale, « les play-off »**, si les étapes précédentes se sont bien passées, sur les mois d'avril- mai l'entraîneur et son équipe auront à gérer une période particulièrement exigeante ; la dimension psychologique aura un impact important sur les autres déterminants de la performance : entre affûtage final et gestion de la fatigue, gestion des grands événements, gestion des joueurs déterminants, etc...

C'est pourquoi nous préconisons très fortement une organisation originale, sortant des habitudes classiques calées sur un calendrier type année scolaire, puisque le planning annuel d'un entraîneur de basket-ball s'étend du mois de mai pour préparer sa future saison au mois d'avril de l'année suivante à la fin du championnat.

↳ **La durée totale** de la formation est de 1 200 heures (si formation complète), alternées entre :

• **centre de formation : 700 heures** (plus les certifications et évaluations), dont :

- **375 heures** (du positionnement à la certification) : heures de présence effective,
- **325 heures** de FOAD et de suivi individualisé

• **stage en structure : 500 heures**. La majorité des heures sont effectuées dans la structure d'accueil permanente. Un stage d'environ 40 heures pourra être organisé au sein de l'une des structures du PES fédéral.

CALENDRIER 2014-2015-2016

Date limite d'inscription : 31 Juillet 2014

Tests de Vérification des Exigences Préalables : 4 Septembre 2014

Tests de sélection : 4 et 5 Septembre 2014

↳ **La planification** des heures en centre de formation :

- **Le positionnement** : 6 et 7 Octobre 2014
- **Les Présentiels** : 375 heures, du 1 Décembre 2015 au 8 Mars 2016
 - 6 regroupements de 3 jours (22 heures 30), soit 135 heures
 - 8 regroupements de 4 jours (30 heures), soit 240 heures
- **La certification** : 8 et 9 février 2016
- **Le rattrapage** : 7 et 8 mars 2016

↳ La programmation prévisionnelle des Présentiels (heures effectives en centre de formation) :

Promotion DE JEPS, mention Basket-Ball 2014 à 2016 en Ile de France			
Présence	Dates	Heures	Lieu de formation
Positionnement	6 et 7 octobre 2014		FFBB
Présentiel 1	1 au 4 décembre 2014	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 2	12 au 14 janvier 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 3	9 au 12 février 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 4	2 au 5 mars 2015	3 jours: 22h30	CDFAS Eaubonne
Présentiel 5	30 mars au 1 avril 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 6	4 au 7 mai 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 7	8 au 11 juin 2015	3 jours: 22h30	CDFAS Eaubonne
Présentiel 8	29 juin au 1 juillet 2015	3 jours: 22h30	CDFAS Eaubonne
Présentiel 9	25 au 27 août 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 10	14 au 17 septembre 2015	3 jours: 22h30	CDFAS Eaubonne
Présentiel 11	5 au 8 octobre 2015	3 jours: 22h30	CDFAS Eaubonne
Présentiel 12	2 au 4 novembre 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 13	30 nov au 3 déc 2015	4 jours: 30h	CDFAS Eaubonne
Présentiel 14	11 au 14 janvier 2016	3 jours: 22h30	
Certification	8 et 9 Février 2016	Certification	
Rattrapage	7 au 8 Mars 2016	Rattrapage	
TOTAL		50 jours: 375 h	

◎ **La formation à distance (FOAD) ou « E-LEARNING »**

« Une formation ouverte et/ou à distance, est un dispositif souple de formation organisé en fonction des besoins individuels ou collectifs. Elle comporte des apprentissages individualisés et l'accès à des ressources et compétences locales à distance. Elle n'est pas exécutée nécessairement sous le contrôle permanent d'un formateur. » (Réf. : circulaire DGEFP n° 2001-22 du 20 juillet 2001 relative aux formations ouvertes et/ou à distance « FOAD »).

Dans la mise en œuvre du PIF, nous considérons la FOAD comme un outil pédagogique complémentaire aux présentiels. Il sera nécessaire pour cela que le stagiaire s'investisse dans ce travail et s'approprie les ressources mises à disposition. Le modèle type d'un présentiel ci-dessous illustre **l'objectif de la FOAD et du suivi individualisé** et justifie les 325 heures programmées :

<p>FOAD Travail de « <u>recherche-action</u> » en amont de la période traitée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se poser des questions, analyser sa pratique • Détecter, recenser, ses besoins et ses acquis • Lecture et analyse de documents autour des thématiques liées aux questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la question professionnelle de la période • Retour sur travail de recherche FOAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de pratique et/ou • Intervention d'experts 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de pratique et/ou • Intervention d'experts... 	<p>FOAD Compléter le travail de « <u>recherche-action</u> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibler ses besoins de savoirs théoriques émergés durant le présentiel • Les relier à sa pratique • Les réinvestir dans son projet (formalisation pour le document final).
	<ul style="list-style-type: none"> • Retour d'expérience sur la période précédente • Compléments d'informations • Accompagnement individualisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de pratique et/ou • Intervention d'experts • Accompagnement individualisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan du présentiel, des interventions • Mise en place du travail de recherche pour le suivant 	

« Depuis 2008, La Fédération Française de Basket-Ball fait parti du réseau SportEEF (Sport Education, Enseignement, Formation) initié par l'INSEP. Ce réseau est constitué de fédérations, de CREPS et d'organismes de formation privés. Il a pour vocation développer l'utilisation des nouvelles technologies au service de la formation. Pour cela, l'INSEP met à disposition de ses membres différents outils : plateforme de formation, logiciel de classe virtuelle, logiciels de médiatisation sur lesquels chaque organisme est autonome. De plus, des contenus transversaux (Physiologie, Environnement du sport, Bureautique, Langue) sont également fournis. La FFBB, ainsi que ces organes déconcentrés, sont totalement autonomes pour créer leur propres parcours et contenus. Une personne au sein de la FFBB est dédiée à l'accompagnement des structures pour concevoir les parcours et utiliser les différents outils. »